

L'impact de la télé-simulation sur la perception des compétences en spiritual care : étude auprès de professionnels de l'aide et des soins à domicile

Vander Meulen, Cécile (cecile.vandermeulen@henallux.be),
Servotte, Jean-Christophe
Haute École de Namur-Liège-Luxembourg (Hénallux), Centre de Recherche FoRS, Namur, Belgium



Objectifs

Cette étude descriptive quantitative mesure l'impact d'une formation par télé-simulation sur la perception des compétences en spiritual care de 196 professionnels de l'aide et des soins qui accompagnent des personnes en soins palliatifs à domicile.

Les métiers de l'aide et des soins ambitionnent une approche globale de la personne malade, d'autant plus si celle-ci se trouve en fin de vie. Cela sous-entend de lui accorder une attention sur les plans physique, psychique, social et spirituel. De nombreux professionnels estiment être mal préparés à accompagner les questions existentielles ou spirituelles de leurs patients, entre autres lors d'une maladie grave, incurable (Institute of Medicine, 2015 ; Hénoch et al., 2017). Le « spiritual care » vise à rencontrer les personnes avec humanité, pour entendre ce qui leur fait sens, leurs espoirs et désespoirs, leurs croyances, leurs valeurs.

Les 4 compétences en spiritual care du référentiel européen « **EPICC Spiritual Care Education Standard** » (van Leeuwen et al., 2021) :

- « spiritualité intrapersonnelle » ;
- « spiritualité interpersonnelle » ;
- « planification du spiritual care » ;
- « interventions du spiritual care ».

Chacune des compétences est subdivisée en 3 dimensions :

(1) connaissances ; (2) aptitudes ; (3) attitudes

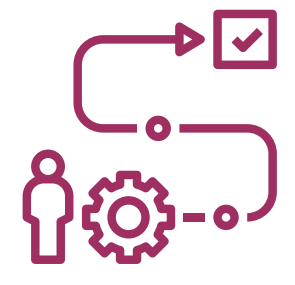
La télé-simulation

- Modalités de la simulation en santé
- Pédagogie immersive et expérientielle, qui promeut la réflexion critique (De Gagne et al., 2013).

Dans ce poster, la télé-simulation est une vidéo dans laquelle l'utilisateur est amené à poser des décisions, qui définissent la suite de la situation des patients qui y est mise en scène (Cant et al., 2019).



Méthodes



L'intervention psychoéducatrice :

- 1 session de formation en présentiel (3 H), rassemblant infirmiers, gardes à domicile et assistants sociaux de l'aide et des soins à domicile (ASD).
- 21 sessions organisées, chacune comptant entre 8 et 10 participants, issus de 4 centres ASD, en Belgique francophone.

Les télé-simulations :

2 télé-simulations interactives créées, en recourant au branching scénario (Verkuyl et al., 2019) et utilisées comme outils pédagogiques.

- « L'anniversaire »
- « La plainte ».

Les scénarios ont été coréalisés en collaboration avec différents experts du spiritual care, de la simulation, de l'aide et des soins à domicile ou encore de la gamification.

Design de la recherche :

Descriptif quantitatif pré-test (T0) / post-test (T1). Le pré-test, avant l'intervention psychoéducatrice. Le post-test, au terme de celle-ci.

Outils de mesure :

La perception des compétences en spiritual care a été mesurée par l'EPICC Spiritual Care Competency Self-Assessment Tool (Giske et al., 2023) :

- 28 items
- 4 compétences en spiritual care et leurs 3 dimensions (tel que décrit par le référentiel européen EPICC)

Données descriptives des participants



Professionnels de l'ASD N = 196	
Garde à domicile	35 (17,9 %)
Assistant social	15 (7,6 %)
Infirmier	133 (67,9 %)
Aide-soignant	13 (6,6 %)

Tableau 1. Caractéristiques de la population

Résultats



Résultats obtenus à l'EPICC Spiritual Care Competency Self-Assessment Tool :

Le niveau global de compétences autorapporté a augmenté de manière statistiquement significative ($p < 0.001$) entre le pré-test et le post-test.

L'analyse des résultats montre une augmentation significative de la perception des compétences en spiritual care, rapportée par ces professionnels, en particulier dans les dimensions connaissances et aptitudes.

Conclusion



Sur base de notre étude, la télé-simulation offre d'améliorer de façon significative la perception des compétences en spiritual care des professionnels de l'aide et des soins à domicile ($n = 196$), principalement au niveau des dimensions connaissances et aptitudes. Ces résultats rejoignent ceux qui ont été recensés par des revues de la littérature (Gillian et al., 2014 ; Hoang et al., 2022).

Limites de l'étude : nature autorapportée des questionnaires, potentiel effet test-retest, absence d'un groupe contrôle.

Perspectives :

- scientifiques : encourager le développement des recherches sur la télé-simulation, ses processus d'immersion et d'apprentissage.
- pédagogiques : étayer la pertinence de la pédagogie de la télé-simulation, pour former les professionnels au spiritual care.
- cliniques : inviter à sensibiliser les professionnels au Spiritual Care au cours de leur carrière, ainsi qu'en formation initiale.

Remerciements



Cette étude s'inscrit dans le cadre du projet Spirit4Pal, qui a été co-financé par la Fondation Roi Baudouin. Les auteurs remercient chaleureusement les différents partenaires du projet. Ils expriment aussi leur gratitude aux experts et personnes anonymes qui ont contribué à la création des télé-simulations.

Bibliographie

Disponible sur simple demande auprès de
cecile.vandermeulen@henallux.be

Tableau 2. Évolution de la perception des compétences en spiritual care (SC) des professionnels de l'aide et des soins à domicile

Variables	Pré-test	Post-test	p-valeur*
Compétences total (/140)	103.8 ±13,0	112.8 ±18,0	$p < 0.001$
Connaissances intrapersonnelles (/15)	10.4 ±2,1	12.4 ±2,0	$p < 0.001$
Aptitudes intrapersonnelles (/10)	8.3 ±1,3	8.3 ±1,4	$p = 0.8$
Attitudes intrapersonnelles (/10)	8.2 ±1,4	8.3 ±1,4	$p = 0.34$
Connaissances interpersonnelles (/10)	8.0 ±1,4	8.3 ±1,4	$P = 0.006$
Aptitudes interpersonnelles (/10)	8.1 ±1,3	8.5 ±1,4	$P < 0.001$
Attitudes interpersonnelles (/5)	4.2 ±0,7	4.3 ±0,7	$P = 0.163$
Connaissances planification SC (/15)	9.7 ±2,5	11.0 ±2,7	$P < 0.001$
Aptitudes planification SC (/15)	9.3 ±2,2	10.8 ±2,5	$P < 0.001$
Attitudes planification SC (/10)	8.2 ±1,5	8.3 ±1,6	$P = 0.33$
Connaissances interventions SC (/15)	9.3 ±2,2	11.9 ±2,5	$P < 0.001$
Aptitudes interventions SC (/10)	6.8 ±1,6	7.8 ±1,7	$P < 0.001$
Attitudes interventions SC (/15)	12.3 ±2,1	12.7 ±2,6	$P = 0.03$

*Test de Student pour moyennes appariées

Vous aussi, lancez-vous!

Les deux télé-simulations sont disponibles en ligne en open access.

Vous êtes formateurs ?
Des outils pédagogiques supplémentaires les compléteront à partir de 2024, pour l'animation de vos formations.

